



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ REGIONU SPOLEČNÁ CIDLINA

2023-2025

Aktualizace č. 1 - Strategická část



## Resumé

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.



## Obsah

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....            | 2  |
| 1.1. | Vize .....  | 2  |
| 1.2. | Popis zapojení aktérů .....   | 2  |
| 1.3. | Popis priorit a cílů.....   | 3  |
| 1.4. | Stručný přehled priorit a cílů.....   | 7  |
| 1.5. | Vazba cílů na témata MAP.....   | 0  |
| 1.6. | Stručný přehled priorit, cílů a opatření .....                                | 10 |
| 1.7. | Priority, cíle a opatření ve vazbě na problémy a potřeby .....                | 11 |
| 1.8. | Provázanost priorit, cílů, opatření a aktivit škol a aktivit spolupráce ..... | 13 |

# 1 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

## 1.1. Vize

Vzdělávání v regionu Společná CIDLINA připravuje pro život zdravé a sebevědomé mladé lidi ve školách, které otevřeně komunikují. Ve vzájemné spolupráci s rodiči a komunitami dbají o potřeby každého žáka a dávají možnost volby.

Spokojené děti rády navštěvují různorodé, ale stabilní školy a další subjekty poskytující neformální vzdělávání s otevřenými a vzdělanými pedagogy. Ti v odpovídajícím a podnětném prostředí a v moderně vybavených menších třídách dávají dětem možnosti připravit se na reálný život, učí je komunikovat a vytvářet vztahy, používat logické myšlení a chápat souvislosti.

Priority a cíle regionu Společná CIDLINA budou naplňovat následující body vize:

- specializované školství,
- výběr vzdělávacího zařízení dle volby rodičů s ohledem na potřeby dětí,
- přehodnocené kapacity škol,
- třídy s menším počtem dětí,
- „plodná“ spolupráce MŠ a ZŠ, spolupráce škol s rodiči,
- kvalitní pedagogové (příprava na VŠ),
- dostatečné finanční ohodnocení pedagogických a nepedagogických pracovníků,
- individuální přístup pedagoga k dítěti,
- kvalitní (dostatečné) technické vybavení škol,
- upřednostnit logické myšlení před memorováním „biflováním“,
- stabilní financování školství,
- více mužů ve školství,
- kvalitní asistenti,
- reagovat na požadavky trhu práce,
- výuka měkkých dovedností,
- zdravě sebevědomé děti
- verbální zručnost dětí vůči okolí (komunikace s okolím),
- „nepřetížené“ dítě (škola, kroužky, technologie, vlastní volba, vlastní prostor).

## 1.2. Popis zapojení aktérů

Na aktualizaci strategického rámce se prostřednictvím svých zástupců podíleli všichni aktéři a významné subjekty působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání. Zapojeni byli zřizovatelé škol, ředitelé mateřských a základních škol, ředitelé a zaměstnanci neformálního a zájmového vzdělávání. Přizváni byli pedagogové, veřejnost, rodiče, zaměstnanci veřejné správy a nestátních neziskových organizací, děti a žáci. Jednotlivé subjekty byly začleněny do pracovních skupin nebo do řídicího výboru.

### 1.3. Popis priorit a cílů

Na základě provedených evaluací a výstupů z pracovních skupin zůstávají priority a cíle nezměněny a to především z důvodu naplňování těchto cílů.

| <b>Priorita č. 1 - VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍCH POTŘEB</b> |  |
|---|--|
| <b>Popis priority</b>   | Respektování individuálních potřeb žáka vede k úspěšnému začleňování do společnosti. Rozvíjením jeho specifických schopností a dovedností se zvyšují možnosti uplatnění. Přípravou adekvátních podmínek, včasným rozpoznáním specifik žáka dosáhnout připravenosti a ochoty pedagogických pracovníků zavádět různorodé inovativní formy a metody do výuky pro komplexní rozvoj všech žáků. |
| <b>Cíl</b>  | <b>1.1. <u>Dostupnost potřebných profesí ve školství</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>   | Budou vytvořeny podmínky pro dostatečné množství pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří budou aktivně pracovat s dětmi a žáky. Budou stabilizovány poradenské služby v regionu a posílena spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Bude rozšířen potenciál učitelů a sdílení pracovníků mezi vzdělávacími subjekty.   |
| <b>Indikátory</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet podpořených žáků se specifickými potřebami</li></ul>   |
| <b>Cíl</b>  | <b>1.2. <u>Individuální přístup k žákovi</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>   | Budou připraveny podmínky pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka v souladu s individuálními zvláštnostmi a specifickými potřebami dítěte (s ohledem na dostatek financí, personální a prostorové zabezpečení, vybavení pomůckami, ...).   |
| <b>Indikátory</b>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených dětí a žáků se specifickými potřebami,</li><li>• počet podpořených škol, vybavení,</li><li>• počet vzdělávacích akcí,</li><li>• počet podpořených nadaných žáků</li><li>• počet mimoškolních aktivit.</li></ul>  |

**Priorita č. 2 - PROSTOR PRO KVALITNÍ VÝUKU I ZÁJMOVOU ČINNOST**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Popis priority</b>   | Zajištění a zvýšení dostupnosti a kvality regionálního předškolního a základního vzdělávání, a to v součinnosti se stabilizací a optimalizací sítě zájmového a neformálního vzdělávání a základních uměleckých škol, vést k vytvoření příznivého prostředí pro rodiny v dané lokalitě.   |
| <b>Cíl</b>              | <b>2.1. <u>Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>       | Budou zajištěny stavební a technické úpravy prostor pro vzdělávání odpovídající současným trendům a nárokům v souladu s požadavky na zdravé a bezpečné prostředí. Budou rekonstruovány či budovány venkovní výukové prostory, naučné stezky s ohledem na komplexní rozvoj dětí a žáků. Kontinuálně zvyšována technická úroveň budov a areálů (včetně jídelen, hřišť, zahrad, ...).                                   |
| <b>Indikátory</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet projektů škol ,</li><li>• počet modernizovaných objektů</li></ul>  |
| <b>Cíl a popis cíle</b> | <b>2.2. <u>Modernizace vybavení a zařízení</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>       | Budou vytvořeny podmínky pro modernizaci vybavení a instalaci zařízení, které umožní rozvoj nových výukových a výchovných metod, včetně využití moderních technologií a implementace nových přístupů a metod vzdělávání. Bude obnovováno a doplňováno vybavení kabinetů. Zaváděním inovativních pomůcek a podporou praktických aktivit zvyšována kvalita vzdělávacího procesu i neformálního a zájmového vzdělávání. |
| <b>Indikátory</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet modernizovaných prostor,</li><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet nových metodických materiálů.</li></ul>   |

**Priorita č. 3 - VZDĚLÁVACÍ PROCES OTEVŘENÝ ZMĚNÁM**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Popis priority</b>   | Podpora dostatku příležitostí pro osobnostní a profesní rozvoj pedagogů i nepedagogických pracovníků, vyhledávání a podpora lídrů a odborníků ve vzdělávání. Tvorba aktivit pro děti a žáky, které podpoří možnosti pro všestranný rozvoj a růst   |
| <b>Cíl a popis cíle</b> | <b>3.1. <u>Zvyšování kvality vzdělávání</u></b>  |
| <b>Popis cíle</b>       | Bude zajištěna metodická, finanční a materiální podpora pro profesní i osobnostní rozvoj a rozvoj kompetencí pedagogů, nepedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností. Podporována provázanost vzdělání s praxí a zaváděny inovativní postupy. Zvýšena týmová spolupráce a vyhledávání lídrů a odborníků ve vzdělávání jako součást procesu udržování kvality a různorodosti škol a přístupů. |
| <b>Indikátory</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob,</li><li>• počet vzdělávacích akcí,</li><li>• počet podpořených subjektů.</li></ul>   |
| <b>Cíl</b>              | <b>3.2. <u>Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>       | Budou rozvinuty akce škol a zařízení mimoškolního a neformálního vzdělávání zaměřené na nadstavbové aktivity ve výchovně vzdělávacím procesu dětí a žáků, které povedou k jejich všestrannému rozvoji a růstu v co nejširším spektru kompetencí. Různorodost škol a přístupů ke vzdělávání je udržována začleňováním nových postupů a otevřeností rodičů i škol k poznávání jejich dopadů.   |
| <b>Indikátory</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet exkurzí/výměnných pobytů,</li><li>• počet mimoškolních aktivit</li><li>• počet školních aktivit</li></ul>  |

**Priorita č. 4 - POSÍLENÍ SPOLUPRÁCE A ZVYŠOVÁNÍ INOVATIVNOSTI A EFEKTIVITY VZDĚLÁVÁNÍ**

|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Popis priority</b> | Podpora sdílení informací mezi aktéry vzdělávání, vybudování udržitelného systému komunikace a navázání efektivní spolupráce i mimo oblast školství.   |
| <b>Cíl</b>            | <b>4.1 <u>Podpora sdílení informací</u></b>  |
| <b>Popis cíle</b>     | Bude podpořen zájem škol a dalších subjektů ve vzdělávání o předávání informací, metodických materiálů a sdílení příkladů dobré praxe. Připraveno prostředí pro předávání a sdílení těchto informací. Vytvořena platforma pro setkávání s odborníky z praxe, pro popularizaci vývoje a polytechnického vzdělávání, tato setkání provázána s prací kariérových poradců. Děti a žáci seznámeni s vědními i technickými obory i po stránce praktické. Využívány i místní mimoškolní zdroje, rodiče, neziskové organizace, instituce i organizace neformálního vzdělávání ke kooperaci se vzdělávacími zařízeními.   |
| <b>Indikátory</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet setkání,</li><li>• počet podpořených škol,</li><li>• počet podpořených osob.</li></ul>   |
| <b>Cíl</b>            | <b>4.2. <u>Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu</u></b>   |
| <b>Popis cíle</b>     | Vzdělávání a sdílení lidského potenciálu jsou vzájemně propojeny, protože kvalitní vzdělávání a rozvoj dovedností jednotlivců poskytují efektivní sdílení jejich potenciálu. Budou posilovány kolegiální vztahy a schopnosti sebereflexe a vzájemné podpory. Spolupráce mezi školami, sdílení osvědčených postupů a praxí. Bude zajištěna možnost využívat nové prvky ve výuce či fungování školních mentorů a koučů. Bude podpořen pedagogický rozvoj a růst vedoucí ke zkvalitnění výuky a budování kvalitního kolektivu. Spoluprací s neziskovým sektorem a soukromými společnostmi umožníme propojení vzdělávání s reálnými potřebami pracovního trhu. |
| <b>Indikátory</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• počet podpořených osob,</li><li>• počet setkání,</li><li>• počet podpořených subjektů.</li></ul>   |

## 1.4. Stručný přehled priorit a cílů

### Vzdělávání podle individuálních potřeb

- 1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství
- 1.2. Individuální přístup k žákovi

### Prostor pro kvalitní výuku

- 2.1. Modernizace a výstavba budov a vzdělávacího prostoru
- 2.2. Modernizace vybavení a zařízení

### Vzdělávací proces otevřený změnám

- 3.1. Zvyšování kvality vzdělávání
- 3.2. Pestrost výchovně vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit

### Posílení spolupráce a zvyšování inovativnosti a efektivity vzdělávání

- 4.1. Podpora sdílení informací
- 4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu





## 1.6. Stručný přehled priorit, cílů a opatření

Na základě provedených evaluací a výstupů z pracovních skupin byla přidána některá opatření – zvýrazněno.

| PRIORITA   | CÍL  | OPATŘENÍ  |   |
|--|--|---|---|
| 1. Vzdělávání podle individuálních potřeb                            | 1.1 Dostupnost potřebných profesí ve školství                          | 1.1.1. Speciální pedagog  |   |
|  |  | 1.1.2 Psycholog   |   |
|  |  | 1.1.3 Další pracovníci ve vzdělávacím procesu                     |   |
|  | 1.2 Individuální přístup k žákovi                                      | 1.2.1 Spolupráce s asistentem pedagoga                            |   |
|  |  | 1.2.2 Rozvoj potenciálu nadaných žáků                             |   |
|  |  | <b>1.2.3 Práce se žáky se SVP</b>                                 |   |
| 2. Prostor pro kvalitní výuku  | 2.1 Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor                | 2.1.1 Rekonstrukce, modernizace výukových prostor                 |   |
|  |  | 2.1.2 Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor   |   |
|  | 2.2 Modernizace vybavení a zařízení                                    | 2.2.1 Drobný dlouhodobý nehmotný majetek                          |   |
|  |  | 2.2.2 Drobný dlouhodobý hmotný majetek a materiálové vybavení     |   |
|  |  | 2.2.3 Dlouhodobý nehmotný majetek                                 |   |
|  |  | 2.2.4 Dlouhodobý hmotný majetek                                   |   |
|  |  | 3.1 Zvyšování kvality vzdělávání                                  | 3.1.1 Vzdělávání ostatních pracovníků ve školství |
|  |  |   | 3.1.2 Vzdělávání pedagogů                         |
| <b>3.1.3 Vzdělávání vedoucích pracovníků</b>                         |  |   |   |
| <b>3.2.1 Polytechnika v MŠ a ZŠ</b>                                  |  |   |   |
| 3.2 Pestrost vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit             | 3.2.2. Rozvoj čtenářské gramotnosti                                    |   |   |
|  | 3.2.3. Rozvoj matematické gramotnosti                                  |   |   |
|  | <b>3.2.4 Spolupráce s knihovnami</b>                                   |   |   |
|  | 4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání | 4.1. Podpora sdílení informací                                    | 4.1.1 Exkurze pedagogických pracovníků            |
| <b>4.1.2 Spolupráce škol a sdílení zkušeností</b>                    |  |   |   |
| 4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu |  | 4.2.1 Spolupráce škol, firem a dalších subjektů                   |   |
|  |  | 4.2.2. Spolupráce s odbornými garanty                             |   |
|  |  | <b>4.2.3 Spolupráce se zřizovateli a neziskovými organizacemi</b> |   |

## 1.7. Priority, cíle a opatření ve vazbě na problémy a potřeby

| Priorita                                  | Cíl   | Opatření  | Problémy   | Potřeby  |
|---|---|---|--|--|
| 1. Vzdělávání podle individuálních potřeb | 1.1. Dostupnost potřebných profesí ve školství          | Speciální pedagog   | Nedostatek dětských psychologů/speciálních pedagogů  | Více dětský psychologů   |
|   |   | Psycholog   |  | Více speciální pedagogů  |
|   |   | Další pracovníci ve vzdělávacím procesu                   |  | Sdílení psychologů, speciálních pedagogů, kulaté stoly, zajistit „sdíleného“ psychologa                            |
|   | 1.2. Individuální přístup k žákovi                      | Rozvoj potenciálu nadaných žáků                           | Inkluze - velký počet dětí ve třídách a nedostatečné finanční zajištění personálních kapacit, nedostatek asistentů, problém s financováním | Zjednodušení legislativy a agendy. Sdílení odborného pracovníka v oblasti managementu, právadotační politiky apod. |
|   |   | Spolupráce s asistentem pedagoga                          |  | Poskytnutí podpory nadaným dětem   |
|   |   | Práce se žáky se SVP                                      | Specifické potřeby dětí  | Zachovat financování asistentů<br>Individuální přístup ve vzdělávání k těmto dětem a žákům                         |
| Priorita                                  | Cíl   | Opatření  | Problémy   | Potřeby  |
| 2. Prostor pro kvalitní výuku             | 2.1. Modernizace a výstavba budova vzdělávacích prostor | Rekonstrukce, modernizace výukových prostor               | Kapacity škol, modernizace, budování nových učebních prostor   | Využívání dotačních titulů   |
|   |   | Rekonstrukce, modernizace a výstavby doprovodných prostor |  | Vyšší počet žáků ve třídách  |
|   | 2.2. Modernizace vybavení a zařízení                    | DDHM  | Modernizace a nákup pomůcek, vybavení, obnova odborných učeben vč. IT vybavení   | Hledání dotačních titulů   |
|   |   | DNM   |  |  |
|   |   | DHM   |  |  |

| Priorita   | Cíl   | Opatření                                      | Problémy  | Potřeby   |
|--|---|---|---|---|
| 3. Vzdělávací prostor otevřený změnám                                  | 3.1. Zvyšování kvality vzdělávání                         | Vzdělávání ostatních pracovníků ve vzdělávání | Zajištění odborných seminářů pro pedagogy, ředitele, ostatní pracovníky ve vzdělávání                   | Zvyšování kvalifikace na základě aktuálních potřeb                                    |
|  |   | Vzdělávání pedagogů                           |   | Systematické vzdělávání vedoucích pracovníků  |
|  |   | Vzdělávání vedoucích pracovníků               |   |   |
|  | 3.2. Pestrost vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit | Polytechnika v MŠ a ZŠ                        | Vedení, financování a zajištění kroužků pro nadané děti   | Zajištění těchto kroužků  |
|  |   | Rozvoj matematické gramotnosti                | Mentoring, finanční prostředky na nákupu pomůcek, vzdělávání pedagogů a žáků                            | Vzdělávání pedagogů a žáků v oblasti finanční gramotnosti                             |
|  |   | Rozvoj čtenářské gramotnosti                  | Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek a literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity. | Zajištění finančních prostředků na nákup pomůcek, vzdělávání                          |
|  |   | Spolupráce s knihovnami                       | Nedostatek fin. prostředků na nákup nových titulů, personální zajištění                                 | Spolupráce škol, rozšíření knih ve školních knihovnách, soutěže                       |
| Priorita   | Cíl   | Opatření                                      | Problémy  | Potřeby   |
| 4. Posílení spolupráce a zvýšení inovativnosti a efektivity vzdělávání | 4.1. Podpora sdílení informací                            | Exkurze pedagogických pracovníků              | Nedostatečná podpora exkurzí do inspirativních MŠ a ZŠ, sdílení nových metod ve výuce                   | Sdílení zkušeností a exkurze do inspirativních MŠ a ZŠ, sdílení nových metod ve výuce |
|  |   | Spolupráce škol a sdílení zkušeností          | Více podporovat spolupráci škol v území a sdílení zkušeností  | Kulaté stoly, sdílení zkušeností  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | 4.2. Spolupráce subjektů ve vzdělávání a sdílení lidského potenciálu | Spolupráce s odbornými guaranty                      | Nedostatečná spolupráce s odbornými guaranty  | Kulaté stoly a sdílení zkušeností v rámci regionu  |
|  |  | Spolupráce se zřizovateli a neziskovými organizacemi | Nedostatečná spolupráce zřizovatel x ředitel, podporovat více sdílení a kulaté stoly NNO  | Kulaté stoly a setkávání zřizovatelů a ředitelů škol, setkávání NNO v regionu                            |
|  |  | Spolupráce škol, firem a dalších subjektů            | Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci s dětmi, malý zájem žáků o témata, cvičení a projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti. | Zvýšení informovanosti o mimoškolních aktivitách, tematické projektové dny, zajistit kulaté stoly aktérů |

### 1.8. Provázanost priorit/cílů a aktivit škol a aktivit spolupráce

| Název aktivity   | Priorita / cíl | Zdroje financování                        | Zpracovala PS             | Zapojené subjekty                                    | Časový harmonogram |
|--|----------------|---|---------------------------|--|--------------------|
| Spolupráce knihoven a škol v regionu (exkurze, besedy, doporučená literatura)  | 3/3.2.         | MAP IV, knihovny v regionu, rozpočty škol | ČG                        | Zapojené školy v MAP IV, knihovny v regionu          | 2024 a dále        |
| Osobnostně profesní rozvoj pedagogů MŠ/ZŠ/ZUŠ (semináře, přednášky, workshopy) | 3/3.1.         | MAP IV, rozpočty škol                     | ČG, MG, RP<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále        |
| Vzdělávací aktivity – speciální pedagog, psycholog                             | 1/1.1.         | MAP IV, rozpočty škol                     | RP<br>Příležitost         | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále        |

|   |        |                                      |                                |  |             |
|---|--------|--------------------------------------|--------------------------------|--|-------------|
| Spolupráce a vzdělávání zástupců školních družin ( možnost rozvíjet se i mimo vyučování...) | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol,               | ČG, RP<br>Příležitost          | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Sdílení zkušeností MŠ – ZŠ (přechod žáků z malotřídních škol na velké organizované školy..) | 4/4.1. | MAP IV, rozpočty škol                | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Polytechnika v MŠ a ZŠ  | 3/3.2. | MAP IV, rozpočty škol                | MG                             | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Propojení neziskových organizací a škol   | 4/4.2. | NNO v regionu, rozpočty škol, MAP IV | NNO                            | Zapojené školy v MAP IV, NNO v regionu, obce         | 2024 a dále |
| Právní legislativa pro MŠ, ZŠ, ŠD   | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol                | FIN                            | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Setkávání asistentů pedagoga – sdílení zkušeností   | 1/1.2. | MAP IV                               | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Rozvoj potenciálu nadaných žáků – semináře  | 1/1.2. | Rozpočty škol, MAP IV                | RP, ČG, MG<br>Příležitost      | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Práce se žáky se SVP  | 1/1.2. | MAP IV, rozpočty škol,               | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Spolupráce s KHK a dalšími institucemi  | 4/4.2. | MAP IV, KHK                          | FIN                            | Zapojené školy v MAP IV, KHK a další                 | 2024 a dále |
| Spolupráce škol a sdílení zkušeností  | 4/4.1. | MAP IV, rozpočty škol                | ČG, MG, RP, FIN<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |

|   |        |                             |                           |  |             |
|---|--------|-----------------------------|---------------------------|--|-------------|
| Finanční gramotnost pro MŠ, ZŠ                          | 3/3.2. | MAP IV, rozpočty škol       | MG                        | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Rozvoj MG pomocí nových didaktických stavebnic          | 3/3.2. | MAP IV                      | MG                        | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Exkurze pedagogů MŠ a ZŠ                                | 4/4.1. | MAP IV, rozpočty škol       | ČG, MG, FIN               | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Spolupráce škol, firem a dalších subjektů ve vzdělávání | 4/4.2. | MAP IV, rozpočty škol, jiné | NNO                       | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzděl.     | 2024 a dále |
| Využívání ICT technologií ve výuce                      | 3/3.2. | MAP IV, rozpočty škol       | ČG, MG, FIN               | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Spolupráce a kulaté stoly s OSPOD, PPP                  | 4/4.2. | MAP IV, rozpočty škol       | RP<br>Příležitost         | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Setkávání zástupců a pedagogů MŠ, vzdělávací aktivity   | 4/4.1. | MAP IV, rozpočty škol       | RP, ČG, MG<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Využívání vybavení pro dopravní hřiště                  | 4/4.2. | MAP IV, rozpočty škol       | NNO                       | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Rozvinutí podpory mentoringu                            | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol       | ČG, MG                    | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Semináře – formativní hodnocení                         | 3/3.1. | MAP IV                      | FIN                       | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Setkávání aktérů ve vzdělávání                          | 4/4.2. | MAP IV                      | NNO, FIN                  | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Rozvoj moderních didaktických forem                     | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol       | ČG, MG, RP<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |

|   |                |                            |                                |   |             |
|---|----------------|----------------------------|--------------------------------|---|-------------|
| Spolupráce s odbornými guaranty           | 4/4.2.         | MAP IV, rozpočty škol      | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání              | 2024 a dále |
| Kulaté stoly zřizovatelů x ředitelů škol  | 4/4.2.         | MAP IV, obce               | NNO, MG                        | Zapojené školy v MAP IV, zřizovatelé + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Kulaté stoly a sdílení zkušeností NNO     | 4/4.2.         | MAP IV, NNO                | NNO                            | Zapojené školy v MAP IV, NNO v regionu                            | 2024 a dále |
| Seminář první pomoci                      | 4/4.2., 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol, NNO | NNO                            | Zapojené školy v MAP IV, NNO v regionu                            | 2024 a dále |
| Zvyšování kompetencí pracovníků NNO       | 4/4.2.         | MAP IV, NNO                | NNO                            | Zapojené školy v MAP IV, NNO v regionu                            | 2024 a dále |
| Kulaté stoly s aktéry ve vzdělávání       | 4/4.2.         | MAP IV, ostatní            | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání              | 2024 a dále |
| Zvyšování gramotností pedagogů II. stupně | 4/4.2.         | MAP IV, rozpočty škol      | ČG, MG                         | Zapojené školy v MAP IV   | 2024 a dále |
| Alternativní způsoby vzdělávání v MŠ a ZŠ | 3/3.1.         | MAP IV, rozpočty škol      | ČG, MG, RP<br>Příležitost      | Zapojené školy v MAP IV   | 2024 a dále |
| Psychohygiena                             | 3/3.1.         | MAP IV, rozpočty škol      | ČG, MG, RP, FIN<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV   | 2024 a dále |
| Rozvoj a podpora mimořádně nadaných žáků  | 1/1.2.         | MAP IV, rozpočty škol      | ČG, MG, RP<br>Příležitost      | Zapojené školy v MAP IV   | 2024 a dále |
| Legislativa v MŠ a ZŠ                     | 3/3.1.         | MAP IV, rozpočty škol      | FIN                            | Zapojené školy v MAP IV   | 2024 a dále |



|   |        |   |                                |  |             |
|---|--------|---|--------------------------------|--|-------------|
| Spolupráce s logopedem                              | 1/1.1. | MAP IV, rozpočty škol                       | ČG, RP<br>Příležitost          | Zapojené školy v MAP IV + další aktéři ve vzdělávání | 2024 a dále |
| Syndrom vyhoření                                    | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol                       | RP<br>Příležitost              | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Prezenční a komunikační dovednosti                  | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol                       | ČG                             | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Sebehodnocení žáků a pedagogů                       | 3/3.1. | MAP IV, rozpočty škol                       | ČG, MG, RP, FIN<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV                              | 2024 a dále |
| Modernizace a výstavba budov a vzdělávacích prostor | 2/2.1. | IROP, ostatní dotační tituly, rozpočty škol | ČG, MG, RP, FIN<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV, další aktéři ve vzdělávání  | 2024 a dále |
| Modernizace vybavení a zařízení                     | 2/2.2. | IROP, ostatní dotační tituly, rozpočty škol | ČG, MG, RP, FIN<br>Příležitost | Zapojené školy v MAP IV, další aktéři ve vzdělávání  | 2024 a dále |

**Schváleno Řídícím výborem MAP dne 23.11.2023**

**Ing. Dušan Šustr – předseda ŘV .....**